PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9

IM. ADAMA MICKIEWICZA

W CZĘSTOCHOWIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
* Ustawa ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego. (Dz. U. Z 2017 r., poz. 3).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
* Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
* Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

**Wstęp**

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole wdraża uczniów do samodzielności kształtując w nich postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Kształtujemy uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele,   
a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z wszystkimi pozostałymi nauczycielami, pracownikami, a także pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Podstawowym założeniem naszego programu jest wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze   
i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność profilaktyczna w naszej szkole zakłada realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw, rozmów z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły. Wychowawcy w czerwcu podsumowali pracę wychowawczo – profilaktyczną w swoich klasach. Dokonali analizy mocnych i słabych stron, skuteczności podejmowanych działań w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz określili kierunki pracy w klasach na nowy rok szkolny. Wychowawcy klas pierwszych zebrali oczekiwania rodziców wobec szkoły. W nowym roku szkolnym położony zostanie nacisk na utrzymanie bezpieczeństwa   
i przestrzeganie norm i zasad szkolnych. Integrację wszystkich zespołów klasowych ze względu na nowych uczniów, w tym z Ukrainy, współpracę całej społeczności szkolnej, a także szeroko rozumianą troskę o zdrowie. Wspierana będzie także wychowawcza rola rodziny poprzez zaangażowanie w działania szkolne.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie:**

* ma uporządkowany system wartości i kieruje się nim w życiu, zna, stosuje i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
* posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
* kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
* szanuje godność własną oraz innych, jest tolerancyjny wobec innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
* odznacza się takimi cechami jak: odpowiedzialność, życzliwość, wrażliwość na drugiego człowieka, otwartość, komunikatywność, tolerancyjność, samodzielność
* identyfikuje się ze szkołą,
* potrafi pracować w zespole, integruje się z rówieśnikami,
* jest świadomym obywatelem kraju, wiernym tradycjom, obyczajom szkoły i regionu,
* promuje zdrowy styl życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, troszczy się   
  o bezpieczeństwo własne i innych,
* docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność,
* zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed różnymi chorobami zakaźnymi.

Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.

2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami   
i dorosłymi. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. Znają reguły sanitarne, zachowują dystans, dbają o higienę rąk.

6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

**Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro.** **Kultura, normy i wzory zachowania.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera społeczna/duchowa/intelektualna** | | | | |
| Cele szczegółowe | Zadania | | Osoby odpowiedzialne | Sposoby realizacji |
| 1. Uczenie się form współżycia społecznego. | Kampania wyborcza i wybór Samorządu Uczniowskiego. | | opiekun SU | plakaty, demokratyczne wybory, |
| 2. Kształtowanie cech charakteru m.in.: punktualności, obowiązkowości, rzetelności, odpowiedzialności, zaradności.  3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.  5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji  w życiu człowieka. | Współudział w tworzeniu tematyki zajęć  z wychowawcą. Tworzenie klasowych norm i zasad przestrzeganych przez uczniów. Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Analiza ról pełnionych  w klasie, dostrzeganie swojego miejsca  w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności. Praca wychowawcza z uczniami.  Analiza frekwencji uczniów.  Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego i WSDZ.  Kształtowanie u uczniów świadomości wyboru zawodu oraz ofert rynku pracy.  Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. | | wychowawcy, rodzice  wychowawcy,  pedagog, pracownicy PP-P Północ  wychowawcy, pedagog, rodzice  pedagog, wychowawca, szkolny doradca zawodowy  wychowawcy, pedagog | dyskusja, metody aktywne  obserwacja  rozmowy z rodzicami, miesięczne zestawiania obecności  klasa VII i VIII  zajęcia z wychowawcą |
| 6. Zapewnienie dzieciom  i młodzieży poczucia godności  i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych. | Poznanie swoich praw obywatelskich,  propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka”. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka.  Wybór Rzecznika Praw Ucznia. Dbałość  o poszanowanie godności ucznia.  Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów – akceptacja drugiego człowieka. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. | | wychowawcy,  pedagog, opiekun SU  opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice  nau. współorganizujący kształcenie | zajęcia z wychowawcą, n-l wos - u  demokratyczne wybory,  zajęcia z wychowawcą,  pogadanka, rozmowy  2 kwietnia 2023 |
| 7. Poszanowanie symboli narodowych.  Doskonalenie poprawności językowej. | Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się  w obecności sztandaru.  Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów.  Udział pocztu sztandarowego  w uroczystościach patriotyczno - religijnych. | | rodzice, wychowawcy,  opiekun SU,  n-l wych. fiz.,  n-l muzyki,  n-l historii, n-l j. polskiego,  n-l religii | pogadanki, zajęcia z wychowawcą  zapisy w dziennikach lekcyjnych  harmonogram uroczystości |
| 8. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury. Wskazywanie sylwetek autorytetów Polaków, których należy stawiać za wzór. | | nauczyciele, rodzice,  wychowawcy,  biblioteka | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z harmonogramem, zajęcia z wychowawcą |
| 9. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Poznanie polskiej kultury. | Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i innych krajów, w tym Ukrainy. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację. | | rodzice, wychowawcy,  n-l historii,  świetlica | wycieczki po mieście i okolicy zgodnie z harmonogramem wychowawcy klasy |
| 10. Szacunek dla tradycji  i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wychowanie prorodzinne. | Pielęgnowanie tradycji związanych  ze świętami Bożego Narodzenia, obrzędami wielkanocnymi. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca.  Zaakcentowanie świąt patriotycznych: Święto Niepodległości, „3 Maja”.  Opieka nad miejscami pamięci narodowej.  Udział pocztu sztandarowego  w uroczystościach państwowych. | | n-l religii,  rodzice, wychowawcy kl.  I-III,  biblioteka,  n-l plastyki,  świetlica,  opiekun SU,  wszyscy nauczyciele | konkurs szopek, Jasełka, konkursy na najładniejszą pisankę, oryginalne życzenia i kartki świąteczne,  spotkanie  konkursy, wykonanie flag, kotylionów, dekoracje klasowe,  uroczystości państwowe |
| 11. Promowanie kultury europejskiej i ukraińskiej. | Zorganizowanie Dnia Europy.  Dzień z tradycjami ukraińskimi. | | opiekun SU, wychowawcy | imprezy klasowe i szkolne |
| 12. Kształtowanie mentalności pokojowej.  UCZEŃ SZANUJE PROWO DO WOLNOŚCI INNYCH NARODÓW | Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy  w stosunkach międzyludzkich.  Uczenie reagowania, negocjowania  i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami.  Prezentowanie przez uczniów właściwej postawy patriotycznej.  Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych. | | pedagog, nauczyciele  pedagog  wychowawcy, pedagog,  opiekun SU, świetlica | warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia z wych.  spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty  prezentacje, dyskusje,  dyskusje, pogadanki, zebrania |
| 13. Propagowanie idei wolontariatu. Kształtowanie szacunku i wrażliwości wobec drugiego człowieka, oraz poszanowanie jego godności  i dobra. | Organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy. | | wychowawcy,  opiekun SU | akcje charytatywne, udział  w działaniach zgodnie  z planem pracy SU |
| 14. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania. | Używanie słów grzecznościowych.  Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach. | | wychowawcy, pracownicy szkoły,  rodzice,  inni pracownicy | imprezy klasowe, szkolne, sportowe |
| 15. Kształtowanie krytycznego  i refleksyjnego stosunku wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu. | Wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków masowego przekazu. Informowanie o negatywnym wpływie prezentowania przemocy, wulgaryzmu  w mediach. | | wychowawcy, rodzice, wychowawcy świetlicy | zapisy w dziennikach |
| 16. Kształtowanie zainteresowań  i zdolności uczniów oraz zainteresowań czytelniczych. | | Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Promowanie edukacji czytelniczej. | n-l bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, świetlica | konkursy, wystawy prac, gazetki, lekcje biblioteczne, warsztaty, zebrania z rodzicami |
| 17. Współpraca z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | | Czynna współpraca z rodzicami.  Wspólne organizowanie imprez.  Pedagogizacja rodziców. | wychowawcy,  pedagog, PP-P Pólnoc,  Rada Rodziców | zebrania z rodzicami, zajęcia: Wychowanie do życia w rodzinie, cykliczne spotkania, Dni Otwarte Szkoły, wycieczki szkolne |

**Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa. Ekologia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

|  |
| --- |
| **Sfera fizyczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Sposoby realizacji |
| 1. Przygotowanie ucznia do właściwego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie  z propozycjami spędzania wolnego czasu. | Promowanie form aktywnego wypoczynku, zdrowego stylu życia.  Propagowanie zdrowego trybu życia  i aktywności fizycznej. | rodzice, pedagog, wychowawcy  świetlicy,  wychowawcy | organizowanie rajdów, wycieczek, imprez sportowych,  rozgrywki sportowe dla klas I, II, III, IV, V, VII i VIII |
| 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.  Kształtowanie asertywnych postaw. | Integracja zespołu klasowego, dbanie  o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas.  Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania. Kształtowanie postaw moralnych oraz myślenia wartościującego uczniów.  Kształtowanie systemu wartości. | wychowawcy, wszyscy nauczyciele  wychowawcy | organizowanie zajęć dotyczących asertywności - PPP-P Północ    zajęcia z wychowawcą, gry i zabawy integracyjne, rozmowy wspierające |
| 3. Rozbudzanie zainteresowań  w dziedzinie kultury i sztuki. Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa. | Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, galerii, kina, filharmonii, OKF. Otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych, udział w konkursach. | wychowawcy,  biblioteka, świetlica | imprezy, spotkania, przedstawienia |
| 4. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy  o zdrowiu, sposobach jego wzmacniania i ochrony.  Działania promujące zdrowie.  Zapobieganie chorobom. | Przestrzeganie zasad higieny, dbanie  o schludny wygląd. Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Realizacja programu „Trzymaj formę”, „Debata  o dopalaczach” - realizacja programów.  „Program dla szkół” polegającego na dostarczaniu owoców, warzyw, soków owocowych i mleka oraz promowaniu zdrowego odżywiania, właściwych nawyków żywieniowych. Działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości i cukrzycy. | n-le: biologii, techn., n-l wych. fiz., świetlica,  opiekun SU, pedagog,  pielęgniarka szkolna | zajęcia z wychowawcą,  układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, pogadanki  z pielęgniarką szkolną, współpraca z PSSE w Częstochowie |
| 5. Wdrażanie wychowanków do zachowania bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.  6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.  7. Przestrzeganie zasad  bezpieczeństwa w szkole  podczas zajęć, przerw oraz  w czasie korzystania z boiska.  8. Kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń i sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. | Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadanek z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu.  Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.  Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad i zaleceń dla uczniów w związku z chorobami zakaźnymi.  Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych  i wakacji.  Organizacja Dnia Sportu.  Działalność kół i klubów sportowych.  Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły.  Udział w akcji „Sprzątanie świata”.  Segregacja odpadów. Oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”. | Policja, wychowawcy, zaj. eduk. w kl. I-III, naucz. techniki,  n-l wych. fiz.,  biologii  pielęgniarka szkolna  wychowawcy,  n-l wych. fiz.  Dyrektor, pracownicy obsługi  wychowawcy  wychowawcy, SU  n-le biologii,  geografii,  wychowawcy | prelekcje, metoda praktycznego działania, filmy,  pogadanki i prelekcje  zajęcia z wychowawcą  pogadanki,  wg planów pracy  monitoring wizyjny  zgodnie z kalendarzem  zgodnie z planem pracy  prace porządkowe, konkursy, wystawa prac |

|  |
| --- |
| **Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna) /społeczna** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Sposoby realizacji |
| 1. Profilaktyka zachowań ryzykownych. | Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | wychowawcy, rodzice, pedagog | zapisy w dziennikach |
| 2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru  i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków. | Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Obchody Dnia bez papierosa.  Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa. | wychowawcy, pedagog, nauczyciel plastyki,  nauczyciel biologii | zgodnie z harmonogramem |
| 3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem poprzez wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. | Zorganizowanie odpowiednich form pomocy i wsparcia. Udzielanie pomocy  w eliminowaniu napięć psychicznych.  Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po literaturę. | wychowawcy, pedagog,  n-l biblioteki,  n-l świetlicy | rozmowy z uczniami, rodzicami  PP-P Północ  zajęcia z wychowawcą, lekcje biblioteczne, zajęcia świetlicowe |
| 4. Uczenie komunikowania swoich potrzeb.Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych. | Kształtowanie pozytywnych relacji  z rówieśnikami i dorosłymi. Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie, jak wpływają na grupę.  Omówienie przyczyn zachowań agresywnych. | wychowawcy, pedagog | zajęcia z wychowawcą, rozmowy  z uczniami |
| 5. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania. | Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom. Uczenie umiejętności radzenia sobie z cudzą i własną agresją. Wzmacnianie zachowań pozytywnych oraz eliminowanie zachowań destrukcyjnych. Kształtowanie pozytywnej samooceny. | rodzice, pedagog, wychowawcy, PP-P Północ | zajęcia z wychowawcą, rozmowy  z uczniami |
| 6. Pomoc w adaptacji uczniów z Ukrainy w szkole. | Minimalizowanie traumy u dzieci wywołanej działaniami wojennymi na Ukrainie.  Tworzenie przyjaznego środowiska w szkole, które wzmacniać będzie czynniki chroniące i ograniczać czynniki ryzyka. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący | zajęcia z wychowawcą, rozmowy  z uczniami |
| 7. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputerów, portali społecznościowych, Internetu  i innych urządzeń bezprzewodowych.  Eliminowanie cyberprzemocy.  8. Uczenie świadomego  i umiejętnego korzystania  z Internetu. | Kształtowanie umiejętności wyszukiwania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy na komputerze na zdrowie.  Kształtowanie empatii oraz właściwych postaw i zachowań.  Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - zasada ograniczonego zaufania do obcych.  Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. | wychowawcy, rodzice, pedagog, PP-P Północ, Policja  n-l informatyki,  wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas,  pedagog, rodzice | zajęcia z wychowawcą, rozmowy  z uczniami, zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni, pogadanki  z Policjantem  zajęcia z nauczycielem informatyki,  wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  rozmowy z pedagogiem |

**ANALIZA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Podsumowanie zostanie przeprowadzone między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2. analizę dokumentacji,

3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),

4. rozmowy z rodzicami,

5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6. analizy przypadków,

7. podsumowanie pracy na koniec każdego półrocza na plenarnym posiedzeniu RP (półroczne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).

8. zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie analizy i oceny skuteczności działań zawartych w Programie udział biorą:

1. uczniowie (m. in. podczas ankiet, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
2. rodzice (m. in. podczas ankiet, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),
3. nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i analizę realizacji programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną i uchwalony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.